



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

per l'Esame di Stato conclusivo dei Corsi di studio d'istruzione secondaria di secondo grado

Anno scolastico 2025/26

CLASSE 5^F

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI
Logistica Import-Export

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 4
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 6
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 6
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	pag. 7
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 7
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 10
MODALITÀ CON LE QUALI L'INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN LINGUA STRANIERA È STATO ATTIVATO CON METODOLOGIA CLIL	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 12
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singoli insegnamenti e sussidi didattici utilizzati	pag. 13
ALLEGATO 2 – Griglie per la valutazione di prima e seconda prova scritta Griglia per la valutazione del colloquio (Allegato A OM n.54 del 26.03.2026)	pag. 50
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 58

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5[^]F è costituita da 20 allievi. La maggior parte di essi appartiene allo stesso gruppo classe fin dal primo anno scolastico (2021/22), mentre alcuni studenti si sono aggiunti dalla classe seconda o dalla classe terza, provenienti in parte dal percorso IeFP dello stesso Istituto, i restanti da altro Istituto.

COORDINATORE: prof.ssa BIAZZO LUISA

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ASSE DISCIPLINARE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Biazzo Luisa	Matematica	Asse matematico	X	X	X
Boni Giulia	Lingua e letteratura italiana; Storia	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale	X	X	X
Bruni Maria Teresa	Sostegno		–	X	X
D'arcangeli Adriana	Laboratorio Tecniche professionali dei servizi commerciali	Asse professionale	X	X	X
Ferrara Rachele	Tecniche di comunicazione	Asse professionale	X	X	X
La Spada Daniela	Diritto ed Economia	Asse professionale	X	X	X
Morittu Antonella	Lingua Francese	Asse dei linguaggi	X	X	X
Nespeca Andrea	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Asse professionale	–	–	X
Poggioli Maddalena	Lingua Inglese	Asse dei linguaggi	X	X	X
Pugliese Chiara	Sostegno		–	X	X
Riccio Mauro	Religione cattolica	Asse storico-sociale	X	–	X
Trebbi Federica	Scienze motorie e sportive	Asse scientifico-tecnologico	X	X	X
Verde Lucia	Sostegno		X	X	X

PROFILO DELLA CLASSE

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

L'attuale 5^F si è formata nel corso del triennio, in particolare 19 studenti provengono dal naturale proseguimento dalle precedenti classi 3^F e 4^F, mentre uno studente, ripetente, si è aggiunto alla classe 4^F nel settembre del 2024.

La classe si presenta, come spesso accade, disgregata in piccoli gruppi, ma nel periodo conclusivo è risultata più compatta, in particolare in vista di traguardi didattici comuni.

Nel corso del periodo di riferimento, la frequenza della classe è stata generalmente regolare per la maggior parte degli studenti, sebbene alcuni alunni abbiano accumulato un numero significativo di assenze, il che ha influenzato negativamente il loro coinvolgimento e la loro preparazione. Si è osservato, particolarmente durante il quinto anno, un ricorso da parte di alcuni studenti ad assenze strategiche, o sospette tali.

Sono pochi gli allievi che hanno presentato, fino agli ultimi mesi, numerose difficoltà; ma anche in questi casi si è potuto osservare da parte loro una rinnovata volontà e una migliore capacità organizzativa.

Alcuni alunni hanno avuto nel corso del triennio l'opportunità di partecipare a un'esperienza FSL (ex PCTO) all'estero, nell'ambito del programma Erasmus+. In particolare: il gruppo classe, ad eccezione di pochi studenti, ha svolto un periodo di formazione a Malta della durata di due settimane nel settembre 2024. Alcuni studenti hanno inoltre partecipato, singolarmente o in piccoli gruppi, a viaggi studio in Spagna, Portogallo e Slovenia durante il periodo scolastico del quarto o del quinto anno, della durata di tre settimane o un mese.

Partecipazione al dialogo educativo

La maggioranza della classe ha mostrato, specialmente durante il quarto e il quinto anno, maggiori serietà e responsabilità, componenti essenziali della maturità che ci si attende da giovani in procinto di conseguire un diploma. Ciò ha migliorato il dialogo educativo nella relazione docenti-studenti. La gestione della classe ha richiesto talvolta interventi per favorire un clima più disteso e più adeguato all'apprendimento e non sono mancati momenti

di partecipazione costruttiva da parte del gruppo classe, che ha saputo collaborare in un clima sereno e rispettoso.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>
Strumenti di osservazione del comportamento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF e aggiornata ai termini di legge</i>
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (UDA INTERDISCIPLINARI)				
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Asse	Materiali
<i>L'Agenda ONU 2030: analisi dei principali goals</i>	Trimestre - Pentamestre	Tecniche Professionali dei servizi commerciali, Tecniche di comunicazione, Educazione civica, Lingua francese, Diritto-Economia.	Asse professionale. Asse dei linguaggi.	Libri di testo e appunti. Schede fornite dal docente Video. Ricerche su internet.
<i>Le informazioni del Bilancio agli stakeholder</i>	Trimestre - pentamestre	Tecniche Professionali dei servizi commerciali, Laboratorio TPSC, Diritto-Economia	Asse professionale. Asse storico-sociale.	Libri di testo e appunti Schede fornite dal docente Costituzione. Codice Civile.
<i>L'evoluzione della logistica e la supply chain</i>	Trimestre-Pentamestre	Tecniche Professionali dei servizi commerciali, Tecniche di Comunicazione	Asse professionale.	Schede fornite dal docente. Ricerche su internet.
<i>La contabilità gestionale come supporto alle scelte aziendali</i>	Pentamestre	Tecniche Professionali dei servizi commerciali, Laboratorio TPSC, Matematica, Diritto-Economia	Asse professionale. Asse matematico.	Libri di testo. Schede fornite dal docente. Costituzione. Codice Civile.
<i>Analizzare oggi per programmare il futuro</i>	Pentamestre	Tecniche professionali, Laboratorio TPSC, Tecniche di comunicazione, Diritto-Economia	Asse professionale.	Libri di testo e appunti. Costituzione. Lettura di articoli di giornale, video. Schede fornite dal docente

<i>Un'esistenza libera e dignitosa nello spazio e nel tempo</i>	Trimestre-pentamestre	Italiano, Storia, Educazione Civica, Diritto-Economia, Lingua Inglese, Lingua Francese.	Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale – Asse professionale	Libri di testo e appunti. Fonti normative. Schede fornite dal docente Video e filmati multimediali
--	-----------------------	---	---	--

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
<i>L'Agenda ONU 2030: analisi dei principali goals</i>	Tecniche Professionali dei servizi commerciali, Tecniche di comunicazione, Lingua francese, Diritto-Economia.
<i>Un'esistenza libera e dignitosa nello spazio e nel tempo</i>	Italiano, Storia, Diritto-Economia, Lingua Inglese, Lingua Francese.
<i>Scienza ed Etica</i>	Matematica
<i>Educazione stradale : crash test experience, incontro sulla sicurezza alla guida</i>	Scienze motorie e sportive
<i>Educazione alla salute: incontro con l'Associazione ADMO</i>	Scienze motorie e sportive
<i>Gli atleti si raccontano: incontro con l'atleta Gioele Zacchi</i>	Scienze motorie e sportive
<i>Celebrazione della Giornata della Memoria</i>	Tutte
<i>Progetto "Cantieri Giovani": incontro con CSV e presentazione del Servizio Civile</i>	Tutte

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività di Formazione Scuola Lavoro nelle seguenti tabelle:

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)				
classe 3[^]F (Logistica Import-Export) a.s. 2023/2024				
<i>"Il mondo del lavoro incontra la scuola"</i>				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Introduzione ai PCTO - incontro con Agenzie per il lavoro e Centro per l'impiego	Trimestre	2 ore	Tutte	IIS Primo Levi
Testimonianza peer to peer: incontro con ex studenti lavoratori e/o studenti universitari	Trimestre	2 ore	Tutte	IIS Primo Levi
Progetto Manifatture Aperte - Visite aziendali	Trimestre	5 ore	Tutte	Aziende del territorio: Lapam
Progetto Web reputation e Hard & Soft Skills: incontro con Gi Group	Pentamestre	2 ore	Tutte	IIS Primo Levi

Il contratto di lavoro subordinato: diritti e doveri	Pentamestre	6 ore	Diritto-Economia	Lezioni in aula
Progetto “Web site builder...si diventa!”	Pentamestre	24 ore	Laboratorio TPSC	Lezioni e restituzione in aula
Educazione finanziaria: i primi passi	Pentamestre	6 ore	Diritto-Economia	Lezioni in aula
Corso sulla sicurezza generale e specifico	Trimestre	8 ore	Tutte	IIS Primo Levi
Stage in azienda	Pentamestre	120 ore	Tutte	Aziende del territorio

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)
classe 4^F (Logistica Import-Export) a.s. 2024/2025
“In cammino verso il futuro”

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Presentazione a cura di Agenzia per il Lavoro sulla logistica: Lavoro Più	Pentamestre	2 ore	Tutte	IIS Primo Levi
Conferenza Proteo Intra-prendere a cura di docenti universitari, mental coaches, imprenditori	Trimestre	4 ore	Tutte	IIS Primo Levi
Incontro con Sapiens SpA su compilazione CV, presentazione di sé e simulazione colloqui	Pentamestre	2 ore	Tutte	IIS Primo Levi
Progetto “Commerciam@nline”: incontri con esperti in siti commerciali on-line e in tecniche e metodi di pagamento on-line; compiti di realtà sul tema e restituzione	Pentamestre	22 ore	Laboratorio TPSC	IIS Primo Levi
Stage all'estero (rivolto ad alcuni studenti che hanno volontariamente aderito alla meta proposta)	Pentamestre	Ore in sostituzione o in aggiunta al periodo di stage in azienda	Tutte	Viaggio per attività PCTO
Stage in azienda	Pentamestre	120 ore	Tutte	Aziende del territorio

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)
classe 5^F (Logistica Import-Export) a.s. 2025/2026
“Prepariamoci al domani”

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
“La mia esperienza nel mondo del lavoro” Stage aziendale	Dal 3 al 15 novembre 2025	2 settimane 80 ore	Tutte	Aziende, enti e associazioni del territorio locale

<i>“La mia esperienza nel mondo del lavoro”</i> Redazione di una relazione sull’esperienza di stage	Dicembre	3 ore	Docente di Italiano	IIS Primo Levi
<i>“La mia esperienza a scuola”</i> Redazione CV con docenti di lingua straniera	Novembre	6 ore	Docenti di lingua straniera	IIS Primo Levi
<i>“La mia esperienza a scuola”</i> Elaborazione di una relazione di Business Plan per l’apertura di una nuova impresa	Maggio	10 ore	Tecniche professionali dei servizi commerciali e Laboratorio TPSC	IIS Primo Levi
<i>“La mia esperienza a scuola”</i> Presentazione al CDC di PPT riassumendo le esperienze di FSL (ex PCTO) del triennio.	16 e 17 dicembre 2025	6 ore extracurricolari	Tutte	IIS Primo Levi
<i>“La mia esperienza a scuola”</i> Incontri con esperto sulla redazione di un Business Plan parte descrittiva ed economico-finanziaria	Maggio (data da definirsi)	12 ore	Docente di Economia	IIS Primo Levi
<i>“Università e corsi post-diploma”</i> Attività di Orientamento in uscita Open day UNIMORE per gli studenti interessati	18 febbraio 2026	variabile	Tutte	Collegamento da remoto IIS Primo Levi
<i>“Università e corsi post-diploma”</i> Presentazione ITS (Corsi Post-diploma) Emilia Romagna	19 marzo 2026	2 ore	Tutte	IIS Primo Levi
<i>“Mondo del lavoro e territorio”.</i> Incontro con l’agenzia per l’impiego Sapiens spa su compilazione CV, presentazione di sé e simulazione colloquio in lingua inglese	27 aprile 2026	2 ore	Tutte	IIS Primo Levi
<i>“Mondo del lavoro e territorio”</i> Talent day in collaborazione con Randstad e CNA	13 maggio 2026	2 ore	Tutte	IIS Primo Levi
<i>“Stage all’estero”</i> Rivolto ad alcuni studenti che volontariamente e/o su consiglio del CdC aderiscono alla meta proposta	Novembre	Ore in sostituzione al periodo di stage in azienda	Tutte	Viaggio per attività PCTO

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Olimpiadi invernali Milano-Cortina	Milano	Una giornata
Viaggio di istruzione	Sebbene si fosse deliberato, non è stato effettuato per il mancato raggiungimento del numero minimo di partecipanti		
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto " <i>Sportello d'ascolto Zona franca</i> "	IIS Primo Levi	Adesione volontaria
	Celebrazione della Giornata della Memoria	IIS Primo Levi	3 ore
	Progetto " <i>Cantieri Giovani</i> ": incontro con CSV e presentazione del Servizio Civile (25/02/26)	IIS Primo Levi	1 ora
	Progetto " <i>Gli atleti si raccontano</i> " - incontro con Gioele Zacchi, ex studente dell'IIS Primo Levi (18/03/26)	IIS Primo Levi	1 ora
	Spettacolo teatrale " <i>Iris e le altre</i> ": giovani donne negli anni della seconda guerra mondiale (14/04/26)	teatro "La Venere" di Savignano sul Panaro	1 ora
	Progetto " <i>Educazione alla salute</i> ": incontro con l'associazione ADMO (16/04/26)	IIS Primo Levi	1 ora
	Progetto " <i>Educazione stradale</i> ": Crash test experience - incontro sulla sicurezza alla guida (27/04/26) 2 ore	IIS Primo Levi	2 ore
	Progetto " <i>Français langue vivante</i> " - lezioni con madrelingua francese	IIS Primo Levi	10 ore
	Progetto " <i>Improve your English Skills</i> " - lezioni con madrelingua inglese	IIS Primo Levi	10 ore
	Il ballo e l'espressività corporea - Scienze motorie e sportive	IIS Primo Levi - Palestra	6 ore
Spettacolo del Gruppo Levox " <i>Panthe_On</i> "	Teatro Fabbri di Vignola	2 ore	

Incontri con esperti	Incontro con esperti delle scuole di Alta Tecnologia ITS Academy Emilia Romagna. (ITS Logistica) (19/03/26)	IIS Primo Levi	2 ore
	Simulazione colloqui di lavoro in lingua inglese con Sapiens SPA (27/04/26)	IIS Primo Levi	2 ore
	Progetto Talent Day, colloqui di lavoro con aziende del territorio (maggio 2026)	IIS Primo Levi	2 ore
Orientamento	Incontro di presentazione “Idea in action”, valido per la trattazione del Business Plan (14/03/26)	IIS Primo Levi	3 ore
	Proiezione del film “40 secondi” in occasione dell’assemblea di istituto	Cinema “Bristol”	2 ore

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

Il presente documento è pubblicato all'albo dell'I.I.S. Primo Levi

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLI INSEGNAMENTI

(specificare l'asse di appartenenza
e sussidi didattici utilizzati
titolo dei libri di testo, etc)

MATERIA: ITALIANO - Asse dei Linguaggi
DOCENTE: Prof. ssa Boni Giulia

TESTO IN ADOZIONE

Simone Giusti -Natascia Tonelli, *L'onesta brigata. Vol.3 Dal l'Unità d'Italia ai giorni nostri*
Loescher editore

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni frontali, costruzione di schemi e mappe da parte dell'insegnante, produzione di riassunti, lettura, parafrasi ed analisi dei testi, frequenti domande di riflessione sui concetti espressi. Registrazione vocali di ripasso. RegISTRAZIONI audio e/o video di parafrasi.

MEZZI E STRUMENTI

Preparazione di file in cui siano presenti sintesi relativi agli argomenti trattati, redazione di mappe e schemi forniti in file e inseriti tra i materiali presenti sulla classroom. Uso della LIM e della lavagna tradizionale

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze

Area Generale 2

Gestire forme di interazione

orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.

Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.

Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).

Conoscenze e abilità

Conosce le opere degli autori affrontati, la poetica, il contesto storico in cui operano

Conosce i concetti focali di un'opera, il significato e lo stile dell'autore.

Conosce i caratteri essenziali a livello storico-culturale di un dato periodo, collocandoli nella giusta dimensione temporale

Conosce gli aspetti principali di una determinata corrente culturale

Sa riassumere per iscritto ed oralmente in modo corretto i contenuti appresi

Sa riconoscere le differenze tra i principali generi letterari e riconoscere la differenza tra un'analisi di tipo sincronico e diacronico

Sa compiere collegamenti tra determinati eventi storici ed ideologie ad essi sottesi

Programma svolto

UdA 1 Imprenditori e proletari

Il Positivismo: analisi del contesto storico-culturale e la diffusione in Italia ed Europa. (in file)

- **Il Naturalismo:** l'esperienza francese e Zola. (in file) Lettura ed analisi di un brano tratto da *L'Assomoir* (p.98) e su file la storia di Lalie (cap. 10 *L'Assomoir*)
- **Il Verismo:** caratteri peculiari, analisi comparativa in relazione alla differente esperienza francese. (file) Verga: vita e opere, i temi e la tecnica (da p. 25) Lettura ed

analisi di brani tratti da *I Malavoglia*: “La famiglia Malavoglia”(pp. 47-51);
“L’addio di ‘Ntoni”.(pp. 61-64)

UdA 2 Artisti e bohémiens

- **Il Simbolismo**: l’esperienza francese e Baudelaire (file). Lettura ed analisi della poesia “*L’albatro*”(p. 156) e “*Spleen*” (file)
- **Il Decadentismo**: analisi del contesto storico-culturale la diffusione in Italia ed Europa. (in file)
- **G. Pascoli**: vita, opere, poetica. Il tema del nido, il Fanciullino, le novità metriche e formali. (pp. 209,210) Parafrasi ed analisi di poesie antologizzate. Dalla raccolta “*Myricae*”(da p. 211): “*Lavandare*”, “*X Agosto*”, “*L’assiuolo*”, “*Arano*”(in file). Dalla raccolta “*I canti di Castelvecchio*”: “*Il gelsomino notturno*”(p. 232).
- **Il crepuscolarismo**: poetica e ideologie dei principali autori (file) **G.Gozzano** con estratti da “*L’Amica di nonna Speranza*” (file)
- **L’estetismo**: caratteri e produzione narrativa. Presentazione dell’opera di O. Wilde “*Il ritratto di Dorian Gray*” (file) con lettura dell’ultimo capitolo (in file).
- **G.D’Annunzio**: vita, opere, poetica. Le imprese, il superomismo, il ripiegamento interiore della fase “notturna”, trame dei principali romanzi. (pp. 173-179) Scelta di brani estratti da *Il Piacere* (pp. 180.181): estratto dal secondo capitolo “*Sotto il grigio diluvio democratico odierno*” (da p. 182); presentazione dell’immagine femminile di Elena Muti, “*La Divina*” (in file). Scelta di poesie: “*La sera fiesolana*” da Alcyone (p. 188); “*La pioggia nel pineto*” da Alcyone (p. 194).

UdA 3 Scrittori in guerra

- **Il futurismo**: la rottura con la tradizione, le innovazioni, le ideologie. (file)
F.T.Marinetti, lettura di estratti da “*Fondazione e Manifesto del futurismo*”(file),**G.Papini** “*Amiamo la guerra ed assaporiamola da buongustai*”(file)
C. Govoni *La guerra come rottura di tutte le regole* in A. Cortellessa (a cura di) *Le notti chiare erano tutte un’alba. Antologia di poeti italiani nella Prima Guerra Mondiale.* (file)
- **L’Ermetismo**: gli autori, la poetica, l’ideologia, la riflessione sul ruolo dell’intellettuale (file)
G. Ungaretti: la formazione, l’esperienza della guerra, le innovazioni formali (file)
Parafrasi ed analisi delle poesie: “*Veglia*”, “*Sono una creatura*”, “*S. Martino del Carso*”; “*Soldati*”(da p. 563).

UdA 4 L’Uomo del mio tempo

- **Il romanzo del Novecento**: il superamento del realismo, la riscoperta dell’interiorità, le influenze della psicoanalisi (file)
- **L. Pirandello**: vita, opere, temi ricorrenti. La produzione in prosa, le novelle ed i romanzi; la produzione teatrale. (pp. 339-343). Analisi dell’opera *Novelle per un anno* (pp. 398,399) Lettura della novella: “*Il treno ha fischiato*”(file). Analisi del romanzo “*Il Fu Mattia Pascal*”,trama e lettura di stralci del capitolo conclusivo (in file). Il teatro pirandelliano, trama e lettura dell’Atto I e scena 2 dell’opera “*Così è (se vi pare)*” (da p. 379)

- **I. Svevo:** vita, opere, temi ricorrenti, la figura dell'inetto ed il concetto di "malattia". (pp. 399-402)
Analisi delle trame e temi dei principali romanzi: *Una vita*, *Senilità* (file) *La coscienza di Zeno* (da p. 409). Lettura ed analisi dei brani antologizzati de *La coscienza di Zeno*: "La prefazione del dottor S." (p. 412); "L'ultima sigaretta" (p. 415)
- **E. Montale:** vita, pensiero e poetica, tecniche espressive. (pp. 581-586)
Parafrasi ed analisi delle poesie: "Spesso il male di vivere ho incontrato"; "Meriggiare pallido e assorto"; "Non chiederci la parola" (da pag. 595)

Programma svolto in educazione civica

Collegato a Uda1 Imprenditori e proletari

"Un'esistenza libera e dignitosa nello spazio e nel tempo": la condizione degli operai nella seconda metà dell'Ottocento. La dignità della persona: e condizioni di lavoro nella seconda metà dell'Ottocento. Rischi, condizioni igieniche e sanitarie, legislazione.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte a domande aperte e n°2 interrogazioni, entrambe nel pentamestre. Due simulazioni di Prima Prova a giornata intera (6 ore)

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

N°3 prove nel trimestre

N°9 prove nel pentamestre

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Valutazione da 1 a 10 nelle prove scritte a domande aperte e nelle prove orali
Griglia di valutazione della Prima Prova

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 elementi, nati dal naturale proseguimento della classe 4[^]F. Gli studenti si sono dimostrati abbastanza corretti dal punto di vista disciplinare, anche se, dato il numero delle ore di lezione spesso terminali nell'arco della mattinata, inclini alla distrazione. Si sottolinea inoltre una scarsa capacità attentiva, che porta alla necessità di pause ed una tendenza a deviare l'oggetto disciplinare della discussione alla trattazione delle proprie vicende personali.

All'interno del gruppo sono da attenzionare studenti con evidenti difficoltà di comprensione del testo che non riescono a focalizzare le consegne e un gruppo più corposo di studenti che si applica poco nello studio domestico. Un più ristretto numero di studenti ha mostrato costanza ed applicazione, raggiungendo risultati più che buoni. Gli esiti, nel complesso, risultano in generale sufficienti e per alcuni elementi senz'altro buoni.

Si segnalano numerosi ingressi in ritardo ed assenze diffuse. Qualche problema di gestione dei rapporti interrelazionali soprattutto nel momento dell'organizzazione dei volontari per le verifiche orali programmate dal docente.

MATERIA: STORIA - Asse storico-sociale
DOCENTE: Prof. ssa Boni Giulia

TESTO IN ADOZIONE

A.Brancati, Trebi Pagliarani *La storia in 100 lezioni Vol.3* La Nuova Italia editrice

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni frontali, costruzione di schemi e mappe da parte dell'insegnante, produzione di riassunti. Registrazione vocali di ripasso.

MEZZI E STRUMENTI

Preparazione di file in cui siano presenti sintesi relativi agli argomenti trattati, redazione di mappe e schemi forniti in file e inseriti tra i materiali presenti sulla classroom. Uso della LIM e della lavagna tradizionale

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze

Area Generale 3

Utilizza criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Valuta soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Conoscenze e abilità

Conosce gli avvenimenti più significativi di un periodo storico ben specifico

Relaziona gli elementi caratterizzanti di determinati fenomeni storici

Riassume e mette in rapporto diversi aspetti di un fatto storico nella loro relazione di causa-effetto

Sa collegare e riorganizzare fatti e fenomeni per ricostruire una situazione storica

Rappresenta ed interpreta, attraverso le testimonianze (documenti, iconografia, storiografia) vari aspetti di un fatto storico

Programma svolto

UdA 1 Imprenditori e proletari

- **L'Italia dopo l'Unità:.**

Destra storica: i problemi dell'Italia unita, il compimento dell'Unità. Sinistra storica: riforme e trasformismo, la nascita del partito socialista (in file). Crispi, i tentativi di espansione coloniale, i problemi sociali (in file)

- **L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento.**

La seconda rivoluzione industriale, l'imperialismo. Caratteri e conseguenze (in file)

UdA 2 Artisti e bohémians

- **La Belle Epoque.**

La nascita della società di massa, sviluppo scientifico e tecnologico, le ideologie (pp.2-13)

L'Italia giolittiana (in file)

UdA 3 Scrittori in guerra

- **La Grande Guerra.**

Le relazioni tra gli stati europei a inizio Novecento. (pp.41-43)

Premesse e cause del conflitto. Il fallimento della “guerra lampo” Interventismo e neutralismo in Italia 82). L’impatto della guerra sulla popolazione, il fronte interno e la guerra di trincea.(pp.62-74). La svolta del 1917 e le cause di coinvolgimento degli Stati Uniti. La fine del conflitto, la Conferenza di Parigi, i caratteri della pace imposta alle nazioni sconfitte ed i Punti di Wilson.(pp. 75-82 +file).

- **La rivoluzione bolscevica.**

La rivoluzione del 1905

L’ideologia comunista a confronto: menscevichi e bolscevichi. Le rivoluzioni di febbraio e ottobre del 1917. La presa di potere dei bolscevichi ed il primo governo di Lenin. Il comunismo di guerra e la NEP. (pp. 83-89 + appunti in file). Lo stalinismo, i piani quinquennali e la collettivizzazione forzata. La politica degli anni 30, l’affermazione dello stato- partito. La coscienza di massa: caratteri, strategie, veicoli di controllo delle masse. Caratteri del totalitarismo. (appunti in file)

- **L’Europa e il mondo tra le due guerre: NON VERIFICATO**

L’economia europea dopo la Grande Guerra.

I ruggenti Anni Venti in Usa: luci e ombre. (in file)

Crisi economica e grande depressione: cause e conseguenze nazionali ed internazionali.

La New Deal. (in file)

UdA 4 L’Uomo del mio tempo

- **Nascita e avvento del fascismo**

La crisi italiana del dopoguerra, l’affermazione di nuove forze politiche: il Partito Popolare, la nascita del Partito Comunista. Caratteri e conseguenze del Biennio Rosso. (pp. 133-135)

La nascita dei Fasci Italiani di Combattimento, le strategie del partito negli anni 20. La marcia su Roma, l’ascesa al potere e le leggi fascistissime.(pp. 138-142 +appunti in file)

L’Italia fascista degli anni 30: concetto di Stato e Nazione, propaganda e creazione del consenso. (appunti in file)

I Patti Lateranensi, la politica economica degli anni 30 (bonifica integrale, battaglia del grano, campagna di ruralizzazione)) La politica estera: conquista dell’Etiopia, la creazione dell’impero e conseguenze. Il fascismo come forma di totalitarismo imperfetto. (appunti in file)

- **La Germania di Weimar e il nazismo**

I fattori di crisi nella Germania degli anni 20. (appunti in file)

Schema esemplificativo degli elementi su cui Hitler ha costruito il consenso; analisi della figura, delle ideologie e degli obiettivi del Führer. Il *Mein Kampf* e le ideologie razziali.

Nascita del Partito Nazionalsocialista dei Lavoratori, l’ascesa

La presa di potere: l’episodio dell’incendio del Parlamento e della “Notte dei lunghi coltelli”. (appunti in file) La politica interna e la politica estera degli anni 30. La preparazione del conflitto, la politica estera aggressiva della Germania, il Patto Ribbentrop-Molotov (appunti in file)

- **La seconda guerra mondiale**

Gli albori del conflitto: la guerra di Spagna.

I Fase (1939-1942): l'inizio del conflitto, l'aggressione alla Polonia, la guerra lampo e la conquista tedesca dell'Europa. "L'operazione Barbarossa" ed il tentativo di conquista della Russia. L'attacco dei giapponesi a Pearl Harbor. (Appunti in file)

II Fase (1942-1945): l'entrata in guerra degli USA, la riscossa dell'Armata Rossa e le vittorie degli anglo-americani. Lo sbarco in Normandia e l'accerchiamento della Germania. La fine della guerra in Europa. La bomba atomica: la fine del conflitto nel mondo. (Appunti in file) NON VERIFICATO

- **L'Italia nella seconda guerra mondiale.**

Le prime campagne (Appunti in file).

Lo sbarco alleato in Sicilia, la caduta del fascismo.

L'armistizio dell'8 settembre e la divisione dell'Italia. La Repubblica di Salò e la Resistenza. La Liberazione. (Appunti in file) NON VERIFICATO

Programma svolto in educazione civica

Collegato a Uda1 Imprenditori e proletari

"Un'esistenza libera e dignitosa nello spazio e nel tempo": la condizione degli operai nella seconda metà dell'Ottocento. La dignità della persona: e condizioni di lavoro nella seconda metà dell'Ottocento. Rischi, condizioni igieniche e sanitarie, legislazione.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte a domande aperte

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

N°2 prove nel trimestre

N°3 prove nel pentamestre

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Valutazione da 1 a 10 nelle prove scritte a domande aperte

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 elementi, nati dal naturale proseguimento della classe 4^F.

Gli studenti si sono dimostrati abbastanza corretti dal punto di vista disciplinare, anche se, dato il numero delle ore di lezione spesso terminali nell'arco della mattinata, inclini alla distrazione. Si sottolinea inoltre una scarsa capacità attentiva, che porta alla necessità di pause ed una tendenza a deviare l'oggetto disciplinare della discussione alla trattazione delle proprie vicende personali.

All'interno del gruppo sono da attenzionare studenti con evidenti difficoltà di comprensione del testo che non riescono a focalizzare le consegne e un gruppo più corposo di studenti che si applica poco nello studio domestico. Un più ristretto numero di studenti ha mostrato costanza ed applicazione, raggiungendo risultati più che buoni. Gli esiti, nel complesso, risultano in generale sufficienti e per alcuni elementi senz'altro buoni.

Si segnalano numerosi ingressi in ritardo ed assenze diffuse. Qualche problema di gestione dei rapporti interrelazionali soprattutto nel momento dell'organizzazione dei volontari per le verifiche orali programmate dal docente.

MATERIA: LINGUA INGLESE - Asse dei Linguaggi
DOCENTE: Prof.ssa Maddalena Poggioli

TESTO IN ADOZIONE

Scagliarini, M.; Gralton, K. “*Business for the Future*”, Ed. Zanichelli

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni frontali supportate da immagini, materiale autentico, video e mappe concettuali. Lezioni dialogate volte a stabilire continui collegamenti e connessioni con il mondo reale, a mantenere la motivazione e a sviluppare il senso critico dei discenti. Presentazione di testi orali e scritti con relative domande di comprensione del testo. Esercitazioni volte a sviluppare le quattro abilità di reading, writing, listening e speaking. Role-playing e simulazioni. Lavoro in coppia e in piccolo gruppo.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo, glossari specialistici del settore commerciale, mappe concettuali fornite dalla docente. Audio di lettura, traduzione e sintesi con domande guida. Piattaforme di e-learning.

ARGOMENTI SVOLTI SUDDIVISI PER Uda E COMPETENZE DISCIPLINARI

Programma svolto

Uda 1 *Finding a job*

- **The changing job market:** the job market and technology, soft skills;
- **School-work experience:** types of work experiences, presenting my internship;
- **Mobility experiences:** Erasmus +;
- **Further education:** how to choose a university, options after the diploma, gap year, undergraduate degrees, postgraduate degrees;
- **Looking for a job:** steps when looking for a job;
- **Linkedin**
- **Writing a CV;**
- **Writing a cover letter;**
- **Job interviews:** what to do before and during a job interview, dos and don'ts.

Competenze: Area generale 4, 5, 7 e 8; chiave europee 2 e 3.

Uda 2 *Marketing*

- **The marketing concept:** definition, types of marketing.
- **The marketing plan and the marketing process;**

- **Situation analysis:** market research, primary and secondary research, SWOT analysis;
- **Marketing strategy:** segmentation and targeting, positioning, differentiation, branding;
- **Marketing tactics:** the marketing mix and the 4Ps;
- **Implementation and control;**

Competenze: Area generale 5, 7 e 8; chiave europee 2 e 3.

Uda 3 Advertising

- **What is advertising?** definition, aims of advertising;
- **Advertising strategies and elements of an advertising plan:** product, customer, message, aim, medium and cost;
- **The advertising campaign:** definition and the acronym AIDA;
- **Features of an advertisement:** brand, logo, text, image, slogan;
- **Advertising media:** outdoor advertising, press, television, radio;
- **Other ways of advertising:** sponsorship, product placement, trade fairs and exhibitions, demonstrations;
- **Digital advertising, digital platforms and social media techniques, influencers;**
- **Advertising to raise social awareness;**

Competenze: Area generale 5, 7 e 8; chiave europee 2 e 3.

Uda 4 A global vision

- **Goals 8 of the 2030 Agenda: decent work and economic growth;**

N.B. Uda ancora da svolgere al momento della stesura del presente documento (30/4/2026)

Competenze: Area generale 1 e 5; chiave europee 2 e 5.

Modulo con docente madrelingua

Attività di comprensione del testo, orale e scritto. Simulazioni di colloqui di lavoro (modulo di 10 ore).

Programma svolto in educazione civica

- **Goals 8 of the 2030 Agenda: decent work and economic growth;**

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Nel corso del trimestre si sono svolte una prova scritta e due orali, nel pentamestre una prova scritta e tre prove orali (di cui una simulazione del colloquio d'Esame).

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Valutazione da 2 a 10 nelle prove scritte e nelle prove orali. Nella valutazione finale si è tenuto conto della partecipazione, dell'impegno profuso, del rispetto delle scadenze e degli impegni e del miglioramento nel percorso di ogni discente.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero si sono svolte regolarmente, sia nel trimestre che nel pentamestre, con recuperi in itinere e ripasso dei contenuti fondamentali.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 20 discenti, presenta un profilo eterogeneo per quanto riguarda gli obiettivi formativi e didattici raggiunti, le capacità critiche, l'interesse e la partecipazione alle attività didattiche. Un'esigua minoranza di studenti si è dimostrata corretta, collaborativa e proattiva, ha quasi sempre mostrato interesse, impegno, continuità nello studio e senso di responsabilità, raggiungendo risultati soddisfacenti o più che soddisfacenti nella disciplina; un secondo cospicuo gruppo di studenti è riuscito a raggiungere risultati discreti o sufficienti nella disciplina, pur partecipando in maniera discontinua alle attività proposte in classe e dimostrando impegno solo a ridosso dei momenti di verifica e valutazione. Un terzo gruppo di studenti, infine, ha raggiunto a fatica gli obiettivi minimi, per via di evidenti fragilità e lacune pregresse mai adeguatamente compensate nella maggioranza dei casi, o per scarso impegno nello studio domestico in altri.

Si segnala che alcuni studenti hanno accumulato una serie di assenze ed entrate in seconda ora o ritardi, mirati ad eludere lezioni e/o interrogazioni; questi aspetti hanno influenzato negativamente non solo lo sviluppo dell'attività didattica ma anche il completo raggiungimento degli obiettivi prefissati.

MATERIA: LINGUA FRANCESE - Asse dei Linguaggi
DOCENTE: Prof.ssa Morittu Antonella

TESTO IN ADOZIONE Annie Renaud, *Marché conclu objectif 20230*, Edizioni Sanoma

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni frontali supportate da immagini, video e documenti autentici. Si è fatto uso di tecniche di animazione finalizzate alla produzione e all'interscambio di messaggi aventi precise funzioni comunicative.

Nella scelta degli argomenti da proporre si è tenuto conto della realtà psicologica e socio-culturale dei ragazzi per cercare di mantenere costante la motivazione e rendere gli studenti parte attiva del processo di apprendimento. Ampio spazio è stato dato al dibattito in classe al fine di stimolare la riflessione e sviluppare spirito critico.

MEZZI E STRUMENTI

Manuale, fotocopie, video e altro materiale autentico fornito dall'insegnante.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze

Area Generale 5, 7, 8 – Chiave europee 2, 4, 5, 6.

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.
- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.
- Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

Conoscenze e abilità

- Interagire in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, la società, l'attualità. Produrre brevi sintesi inerenti argomenti noti del settore di indirizzo, utilizzando il lessico appropriato. Esprimere la propria opinione personale.

Comprendere un annuncio di lavoro.

- Parlare di aspetti legati alla professione

- Redigere un CV
- Comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti professionali. Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni di natura professionale
- Descrivere un'azienda
- Descrivere politiche aziendali
- Comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti economici. Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni complesse con l'utilizzo del linguaggio settoriale.
- Conoscere eventi storici e contemporanei e aspetti geo-politici.
- Politiche europee
 - Comprendere testi scritti e orali su fatti di attualità e fenomeni sociali
 - Esprimere opinioni personali
 - Analizzare con spirito critico
 - Utilizzare strumenti multimediali.

Programma svolto

Uda 1 Actualité française et internationale

L'OTAN

Les guerres actuelles

Les grandes étapes de l'Union européenne

Les institutions européennes

La politique économique de l'UE

L'euro-système et la BCE

Le rôle de l'Europe à l'International

Uda 2 Le monde de l'emploi

Chercher un emploi

Rédiger un CV et une lettre de motivation

Passer un entretien d'embauche

La robotisation du monde de l'emploi

Les nouveaux modèles de travail

Le travail à l'horizon 2030

Uda 3 Etique de l'entreprise

L'IA et les nouveaux emplois

Les micro-entrepreneurs

Les nouveaux pauvres

Uda 4 Les défis de la société du XXIème siècle

Les banlieues en révolte

La génération Z et les révolutions

Immigration et assimilation en France

*Brève histoire du colonialisme français : les zoos humains

*La seconde guerre mondiale : l'éditorial de Albert Camus suite à la bombe atomique sur Hiroshima

* non ancora svolto

Programma svolto in educazione civica

- La loi Badinter
- Droits des femmes: La loi Neuwirth et la loi Veil
- l'égalité de chances
- La charge mentale

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte: prove strutturate e semi-strutturate volte alla valutazione della comprensione di un testo e alla capacità di carpire le informazioni chiave.

Prove orali: interrogazioni sugli argomenti studiati, presentazione di argomenti di attualità a scelta dello studente, simulazioni di colloqui di lavoro.

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

Tre prove nel trimestre, quattro prove nel pentamestre.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prove strutturate e semi-strutturate, griglie di valutazione dei livelli di competenza linguistica e osservazione sistematica.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 elementi, tutti provenienti dalla classe 4^F dello scorso anno.

Sotto il profilo disciplinare, gli studenti si sono dimostrati sempre abbastanza corretti e hanno partecipato attivamente alle lezioni, mostrando, almeno per la maggior parte, interesse per le attività e gli argomenti proposti. Le lezioni si sono svolte in un clima sereno e nel rispetto reciproco. Lo studio domestico e l'impegno non sono stati sempre adeguati e non sono mancate le assenze strategiche in corrispondenza delle verifiche. In linea generale il livello di competenze linguistiche raggiunto non è totalmente coerente con gli anni di studio della disciplina ed è riconducibile a un livello A2-B1 del QCER.

MATERIA: MATEMATICA - Asse matematico
DOCENTE: Prof.ssa Biazzo Luisa

TESTO IN ADOZIONE

Leonardo Sasso, Ilaria Fragni, “Colori della Matematica”, edizione BIANCA- Secondo biennio, Volume A, Ed. DeA Scuola-Petrini.

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni partecipate, arricchite da domande e stimoli che permettessero agli studenti di giungere alla soluzione; esercitazioni alla lavagna, senza valutazione, per invogliare gli studenti a mettersi alla prova e permettere loro di comprendere meglio i vari passaggi; ripasso in coppie o in gruppo per rafforzare l'apprendimento; didattica laboratoriale mediante l'uso di software specifici, per visualizzare grafici di funzioni; simulazioni Invalsi, per motivare gli studenti in vista delle prove nazionali, incoraggiandoli a ragionare, invece di arrendersi alle prime apparenti difficoltà.

MEZZI E STRUMENTI

- Libro di testo e materiale didattico integrativo fornito dalla docente;
- lavagna tradizionale, PC e proiettore;
- software grafico GeoGebra;
- piattaforme di E-learning (Google Classroom).

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze

- **Area Generale n. 2:** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- **Area Generale n. 8:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- **Area Generale n. 11:** Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- **Area Generale n. 12:** Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi ;

Competenze chiave europee

- **n. 3:** Competenza matematica.
- **n. 5:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Conoscenze e abilità

Applicare la teoria matematica al mondo economico, non solo studiando le funzioni, ma interpretando il loro andamento, i loro limiti e i loro punti di svolta, i quali saranno poi tradotti in informazioni importanti per un'azienda.

Comprensione del concetto di limite in modo intuitivo e formale, anche sviluppando il ragionamento induttivo e deduttivo. Successivamente applicare i concetti matematici a problemi di natura economica e aziendale per prendere decisioni e fare previsioni.

Programma svolto

Uda 1 - Dalla Matematica al Mercato: Guida Pratica per il Futuro Manager

Funzioni reali di variabile reale:

- classificazione di funzioni: polinomiali, fratte, irrazionali;
- Dominio e Codominio;
- insieme Immagine;
- estremo inferiore ed estremo superiore di una funzione;
- funzioni limitate e funzioni illimitate;
- minimo e massimo di una funzione;
- intersezioni con gli assi cartesiani;
- segno della funzione;
- ricerca degli asintoti;
- funzione crescente e funzione decrescente;
- funzione pari e funzione dispari;
- grafico probabile.

Riconoscimento delle medesime caratteristiche di una funzione dalla lettura del suo grafico.

Il mercato:

- la funzione domanda e la funzione offerta al variare del prezzo;
- funzione lineare e funzione quadratica;
- prezzo minimo e prezzo massimo per i consumatori;
- domanda massima;
- prezzo minimo per i produttori;
- offerta e produzione massima consentita;
- calcolo del prezzo di equilibrio;
- calcolo della corrispondente quantità di beni richiesta dai consumatori e offerta dai produttori.

Uda 2 - Limiti: La Matematica che Prevede il Successo Aziendale

Calcolo dei Limiti di una funzione:

- limiti per sostituzione;
- limite destro e limite sinistro;
- forma indeterminata del tipo $+\infty - \infty$
- forma indeterminata del tipo ∞/∞ al variare del grado di Numeratore e Denominatore;

Risalire ai limiti di una funzione leggendo il suo grafico e saper rappresentare una funzione, conoscendone i limiti.

Uda 3 - Dati che parlano (e a volte mentono): Il potere della statistica

[Questa Uda non è stata trattata, tuttavia era stata affrontata in parte durante l'anno scolastico precedente.]

Programma svolto in educazione civica

“Scienza ed Etica”

Nel mese di maggio ci si propone di trattare un aspetto riguardante il tema “*Scienza ed Etica*”: gli studenti sceglieranno uno dei possibili argomenti proposti dalla docente, da approfondire singolarmente o in gruppo, per esporre poi ai compagni quanto studiato, in modo che tutti possano trarre giovamento dal lavoro della classe, creando un momento di condivisione e di maggiore consapevolezza. Gli argomenti tra cui scegliere sono i seguenti: AI ed esseri umani, “trolley problem” ed auto a guida autonoma; trattato “*The Adolescence of Technology*” di Dario Amodei, amministratore delegato di Anthropic; la bomba atomica e le armi autonome nelle guerre attuali; la fotografia, dall’invenzione ad oggi e la questione della privacy; innovazione tecnologica ed educazione; social media, algoritmi e manipolazione dell’opinione pubblica; storia dell’informatica e del telefono.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte non strutturate o semistrutturate.

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

Tre verifiche scritte nel trimestre, due verifiche scritte nel pentamestre.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Valutazione da 1 a 10 nelle prove scritte e nelle eventuali interrogazioni.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Si è effettuata una pausa didattica nel mese di gennaio, per ripassare gli argomenti trattati nel trimestre. Al termine della pausa didattica, si è svolta la prova di recupero del trimestre. Eventuali altre prove di recupero si sono effettuate, per gli studenti interessati, in forma scritta o orale durante il corso dell’anno.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, nel complesso, si è mostrata interessata e partecipe durante le lezioni, con qualche eccezione nel caso di studenti con maggiori difficoltà nell’ambito matematico.

La frequenza risulta regolare per buona parte degli studenti, mentre per altri si è registrato un elevato numero di assenze.

L’impegno è stato costante per circa un terzo della classe, mentre i rimanenti allievi si sono attivati con studio domestico solo in vista di imminenti prove scritte.

Il livello di apprendimento è in linea di massima discreto ed in alcuni casi buono; mentre in pochi casi rimane al livello della sufficienza, raggiunta talvolta con non poche difficoltà.

**MATERIA: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI
E LABORATORIO TPSC - Asse professionale**

DOCENTI: Prof. Nespeca Andrea e Prof.ssa D’Arcangeli Adriana

TESTO IN ADOZIONE:

TECNICHE PROFESSIONALI COMMERCIALI - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE VOLUME 3 NUOVA EDIZIONE PER LA RIFORMA IP, Tramontana, 9788823366725.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività laboratoriale
- Debate
- Peer tutoring
- Brain Storming

MEZZI E STRUMENTI

- Lavagna tradizionale
- Pc
- Excel
- Articoli di giornale
- LIM
- Applicazioni web per creazione di siti web
- Libro di testo
- Google classroom
- Codice civile
- Altri materiali del docente

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze

UDA	Competenze
UdA 1 “Assestiamo i conti”	Area Generale 10.
UdA 2 “Il bilancio”	Area Generale 8,10 - Area Professionale 1, 3, 7.
UdA 3 “La contabilità gestionale a supporto delle scelte aziendali”	Area Generale 8, 10 - Area Professionale 1, 3.

UdA 4 “Analizzare oggi per programmare il domani”	Area Generale 8, 10 - Area Professionale 1,3,4,5.
UdA 5 “L’evoluzione della logistica e la supply chain”	Area Generale 9, 10 - Area Professionale 3.

Conoscenze e abilità

UDA	Conoscenze	Abilità
UdA 1 “Assestiamo i conti”	Principio di competenza economica Operazioni di assestamento.	Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento Redigere la situazione contabile finale.
UdA 2 “Il bilancio”	Principio di competenza economica. Bilancio d’esercizio e le sue funzioni. Parti del bilancio d’esercizio. Bilancio di sostenibilità. Rielaborazione di bilancio d’esercizio. Analisi di bilancio per indici Reddito fiscale e imposte sul reddito d’impresa.	Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico civilistici. Rielaborare SP e CE. Calcolare ed interpretare gli indici di bilancio. Determinare il reddito fiscale. Calcolare le imposte dirette dovute dalle società di capitale.
UdA 3 “La contabilità gestionale a supporto delle scelte aziendali”	Costi. Centri di costi. Metodi di calcolo dei costi. Break even analysis. Costi suppletivi. Make or buy.	Individuare il metodo di calcolo dei costi adatto alle necessità di programmazione e controllo. Applicare il metodo di calcolo di costi. Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi. Calcolare il punto di equilibrio. Disegnare ed utilizzare il diagramma di redditività. Risolvere problemi di convenienza economica.

UdA 4 “Analizzare oggi per programmare il domani”	Direzione e controllo di gestione. Controllo strategico, pianificazione e programmazione aziendale. Costi standard. Budget. Analisi degli scostamenti. Reporting aziendale. Business plan. Marketing plan.	Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione. Compilare la distinta base quantificando i costi standard. Redigere i budget settoriali, il budget economico, il budget degli investimenti e il budget finanziario. Effettuare l’analisi degli scostamenti. Compilare report di analisi dei risultati. Elaborare il business plan e marketing plan.
UdA 5 “L’evoluzione della logistica e la supply chain”	La logistica e la sua evoluzione La logistica Integrata.. La supply chain. La supply chain mapping.	Individuare le caratteristiche principali della logistica, della logistica integrate e della supply chain. Individuare i passaggi essenziali dell’evoluzione della logistica Elaborare la supply chain mapping.

Programma svolto

UdA 1 “Assestiamo i conti”

- Rilevazione in P.D. delle scritture di assestamento e applicazione dei principi di competenza economica e di prudenza.

UdA 2 “Il bilancio”

- Redazione del bilancio civilistico nel rispetto dei principi contabili.
- Il bilancio di sostenibilità (cenni e presentazione del caso “Barilla”).
- La Riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari.*
- La rielaborazione del Conto Economico a Valore aggiunto e a Ricavi e costo del venduto.*
- Indici di redditività, Indici e margini patrimoniali.*
- Calcolo dell’IRES. La determinazione del reddito fiscale. Le variazioni in aumento e in diminuzione riferite a: ammortamenti, svalutazione crediti, manutenzione e riparazione, plusvalenze, rimanenze, IMU). Calcolo dell’IRAP.

**Gli argomenti afferenti alla riclassifica e all’analisi di bilancio sono stati affrontati con l’ausilio di Excel.*

UdA 3 “La contabilità gestionale a supporto delle scelte aziendali”

- La contabilità analitica.
- Il calcolo dei costi.
- I costi e le decisioni d’impresa.
- Il metodo del direct costing.
- Costi fissi e costi variabili.
- Il punto di equilibrio e la sua rappresentazione grafica.
- Make or buy.

UdA 4 “Analizzare oggi per programmare il domani”

- Strategia, pianificazione e programmazione aziendale.
- Il budget: aspetti teorici.
- Il budget delle vendite.
- Il budget della produzione.
- Cenni sul reporting e analisi degli scostamenti.
- Costruzione Business plan (anche in Lab.).

UdA 5 “L’evoluzione della logistica e la supply chain”

(Percorso sviluppato dalla docente di laboratorio)

- La logistica.
- La logistica integrata e la supply chain.
- Schemi e mappature della supply chain.

Programma svolto in educazione civica

Incidenza sul bilancio dei costi della sicurezza sul lavoro

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- scritto
- orale
- pratico

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

Alla data del 30 Aprile 2026 risultano svolte 11 prove di cui:

- 2 pratiche
- 6 scritte
- 3 orali

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche in itinere e sommative.

Si rinvia alle griglie di valutazione allegate alle prove (per prove scritte e pratiche).

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Attività di ripasso svolte durante le lezioni mattutine.

Sono stati attivati e svolti corsi di recupero.

E’ stata svolta verifica di recupero in data 25 febbraio 2026 sul programma del trimestre (prospetti di bilancio: stato patrimoniale e conto economico).

PROFILO DELLA CLASSE

Frequenza: Discontinua.

Interesse e partecipazione: Scarsi e finalizzati al superamento delle verifiche.

Impegno: Insufficiente e inadeguato per il livello di maturità di una quinta, per la quasi totalità della classe e per buona parte dell'anno scolastico. Una crescita dell'impegno è stata riscontrata soltanto a partire da Marzo 2026.

Livello Di Apprendimento Acquisito: Generalmente appena sufficiente.

Organizzazione nello studio: Scarsa.

Livello interrelazionale: Relazioni tra studenti molto tese per motivazioni e conflitti pregressi e privati. Relazioni tra studenti e docente: si sono attraversati momenti di criticità, sistematicamente affrontati con il dialogo ed efficacemente superati.

MATERIA: DIRITTO-ECONOMIA - Asse professionale
DOCENTE: Prof.ssa La Spada Daniela

TESTO IN ADOZIONE

- Crocetti S., “*Società e cittadini up*” – vol. B. Corso di Diritto ed Economia per il quinto anno IPSC, Ed. Tramontana.

METODOLOGIA DIDATTICA

- I diversi argomenti sono stati introdotti spiegando alla classe gli obiettivi specifici da perseguire. Acquisiti gli aspetti generali dei temi trattati, la docente ha guidato gli studenti nel loro sviluppo e nella comprensione attraverso la lezione frontale e partecipata, corredata sia da esempi tratti dal libro di testo che dalla realtà. Per facilitare l’operazione di studio e per sviluppare le capacità di sintesi, l’insegnante ha sviluppato mappe concettuali e schemi riepilogativi riguardanti gli argomenti trattati.

MEZZI E STRUMENTI

- Lavagna tradizionale, PC e proiettore.
- Libro di testo, articoli della Costituzione, testo del Codice civile, consultazione di testi normativi e di siti Internet, lettura di articoli di quotidiani e di riviste specialistiche on line.
- Sintesi elaborate dalla docente su specifiche tematiche condivise con gli studenti.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze (ex D.Lgs. 61/2017)

- Area generale: n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Area generale n.10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Area generale n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.
- Area professionale n.1 Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l’attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all’esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
- Area professionale n.7: Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

Competenze chiave europee

- n.1 Competenza alfabetica funzionale: capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

- n. 4 Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro.
- n. 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: saper organizzare le informazioni e il tempo, saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.
- n. 6 Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

Conoscenze e abilità

- Acquisizione dei contenuti essenziali e dei metodi della disciplina.
- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.
- Capacità di applicare le conoscenze in modo corretto nella risoluzione di casi concreti.
- Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.
- Acquisizione ed utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

Programma svolto

UdA 1 *Il Diritto del lavoro e le sue regole*

- Il Diritto del lavoro e le sue fonti normative. Classificazione delle fonti interne ed esterne.
- I sindacati e la tutela sindacale dei lavoratori: l'organizzazione sindacale, le libertà sindacali e il diritto di sciopero.
- Gli intermediari nel mercato del lavoro: i centri per l'impiego e le agenzie private per il lavoro. Nozione di disoccupato, inoccupato e inattivo.
- L'assunzione diretta del lavoratore: limiti ed obblighi per il datore di lavoro.
- La tutela del lavoro minorile. Il contratto di apprendistato.
- Il collocamento mirato delle persone con disabilità.
- Il contratto di lavoro individuale subordinato e la sua fonte contrattuale.
- La disciplina del contratto a tempo indeterminato e determinato. Il periodo di prova.
- I diritti e gli obblighi del lavoratore subordinato; i poteri e i doveri del datore di lavoro.
- La normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro D. Lgs. n. 81/2008, alla luce delle nuove misure introdotte dal D.L. n.159/2025 (convertito con modificazioni dalla L.n.198/2025).
- Il mobbing.
- La normativa sulla privacy e la protezione dei dati personali. I soggetti coinvolti nel trattamento dei dati personali. Il Garante della protezione dei dati personali.
- Le cause di sospensione del rapporto di lavoro per fatto del lavoratore: l'infortunio sul lavoro e la malattia professionale.
- La tutela della genitorialità e i congedi parentali.
- Le cause di sospensione del rapporto di lavoro per fatto del datore di lavoro.

- Le cause di estinzione del rapporto di lavoro subordinato. Le dimissioni e il licenziamento. Il licenziamento legittimo ed illegittimo alla luce del D.Lgs. n.23/2015.
- Confronto tra i principali tipi di lavoro: subordinato, autonomo e parasubordinato.
- Il lavoro autonomo e la sua fonte contrattuale.
- Il lavoro parasubordinato e la sua fonte contrattuale.
- Contratti di lavoro speciali per l'orario di lavoro: contratto di lavoro part-time, contratto intermittente.
- Contratti di lavoro speciale per il luogo di lavoro: lavoro a domicilio, lavoro domestico, telelavoro e smart working.
- I contratti di esternalizzazione: contratto di somministrazione, contratto di distacco di manodopera, contratto di appalto.

UdA 2 *I pilastri del Welfare State*

- Lo Stato sociale e la legislazione sociale.
- La previdenza sociale, l'assistenza sociale e l'assistenza sanitaria. Gli enti previdenziali: INPS ed INAIL.
- I tre pilastri del sistema previdenziale: previdenza obbligatoria, previdenza complementare collettiva e previdenza complementare individuale.
- La previdenza complementare di natura finanziaria e assicurativa. Funzione e strumenti della previdenza complementare. La classificazione dei fondi pensione.
- Il sistema pensionistico italiano alla luce delle principali riforme (Amato, Dini e Fornero).
- La pensione di vecchiaia e la pensione anticipata.
- La pensione ai superstiti: la pensione di reversibilità, indiretta e una tantum.
- Gli ammortizzatori sociali. Gli interventi a sostegno dei disoccupati: Nuova assicurazione sociale per l'impiego (Naspi), Indennità di disoccupazione per i co.co.co. (Dis-coll.) e Assegno di ricollocazione (Adr). Gli interventi a sostegno del reddito: Cassa integrazione ordinaria, straordinaria e in deroga, Contratti di solidarietà (difensivi o espansivi), Fondo di integrazione salariale (FIS), Fondo di solidarietà bilaterali, Indennità Straordinaria di Continuità Reddittuale e Operativa (ISCRO)

UdA 3 *Il bilancio dello Stato e il sistema tributario*

- La contabilità nazionale. I principali indicatori economici: PIL, PNL, RNL.
- L'attività finanziaria pubblica: le entrate pubbliche e la spesa pubblica. Gli indicatori economici della finanza pubblica: la pressione tributaria, la pressione fiscale, la pressione finanziaria, la crescita della spesa pubblica. Deficit e debito pubblico e Patto di stabilità e crescita.
- Il bilancio dello Stato: le funzioni del bilancio dello Stato, il bilancio preventivo e il bilancio consuntivo. La classificazione economica del Bilancio e i saldi di Bilancio: risparmio pubblico, fabbisogno finanziario e ricorso al mercato.

La seguente parte dell'UdA 3 sarà oggetto di trattazione successiva alla data di approvazione del presente documento.

- Il sistema tributario italiano: le entrate tributarie (nozione di imposta, tassa e contributi); gli elementi, i principi giuridici delle imposte e la classificazione delle imposte; l'IRPEF (presupposto, soggetti passivi, sistema di calcolo) e cenni alle principali imposte dirette (IRES, IMU, IRAP) e indirette (IVA). Nozione di evasione fiscale, elusione ed elusione.

Tempo permettendo, la docente intende sviluppare il tema sulle “pari opportunità e le misure a sostegno del lavoro femminile”, allo scopo approfondire argomenti di Diritto e di Educazione civica già trattati, mentre esclude la trattazione dell'Uda 4 sull'Unione europea, al fine di rendere il programma svolto più solido e sostenibile per il gruppo classe in vista dell'Esame di maturità.

Programma svolto in Educazione civica

Trimestre

“Un'esistenza libera e dignitosa nello spazio e nel tempo”

- Il diritto alla retribuzione (art.36 Cost.) e la legge delega sul salario minimo. Il decreto legge sul lavoro e la giusta retribuzione.
- La tutela dell'integrità fisica-psichica del lavoratore. Il diritto alla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro. Art. 32 Cost; art. 2087 c.c. e D.Lgs. n. 81/2008. Le nuove misure introdotte dal D.L. n.159/2025 in materia di sicurezza sul lavoro. Il mobbing.
- L'Agenda ONU 2030: goal 8 *“Lavoro dignitoso e crescita economica”*. Focus sui target 8.5, 8.6, 8.7 in particolare sulla tutela del lavoro minorile e giovanile (NEET), della donna e delle persone con disabilità.

Pentamestre

“Un'esistenza libera e dignitosa nello spazio e nel tempo”.

- Educazione finanziaria: la previdenza complementare collettiva ed individuale (2° e 3° pilastro del sistema previdenziale italiano). Gli operatori finanziari ed assicurativi. Gli strumenti finanziari ed assicurativi: i fondi pensione e i Piani individuali pensionistici. Le tipologie di fondi pensione. I regimi di contribuzione ai fondi pensione. Le modalità di adesione ai fondi pensione.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

Nel corso del trimestre sono state somministrate in Diritto-Economia due prove di verifica scritte con trattazione sintetica di argomenti, più un compito di realtà, che è stato oggetto di prova comune per le classi parallele dell'indirizzo professionale dei servizi commerciali. Si sono svolte anche verifiche orali, ma in numero minore per evitare un rallentamento nella scansione della programmazione.

Analogamente nel pentamestre sono state svolte due prove di verifica scritte, cui farà seguito, il 12 maggio, la simulazione della seconda prova dell'Esame di maturità. Le interrogazioni orali sono state più numerose rispetto al trimestre sia per consentire agli studenti di recuperare le carenze pregresse, sia per potenziare le loro abilità e competenze in vista del colloquio orale dell'Esame di maturità.

Per quanto concerne l'insegnamento dell'Educazione civica sono state svolte due prove di verifica scritte, una per ciascuna sessione dell'anno scolastico, con domande aperte finalizzate alla restituzione non solo degli apprendimenti *tout court*, ma soprattutto alla costruzione di un pensiero personale e critico sulle tematiche trattate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione seguono una scala da 1 a 10 sia nelle prove scritte che orali.

Gli strumenti di valutazione, cui si fa riferimento sono: per Diritto-Economia le griglie deliberate dal Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche, per Educazione civica le griglie presenti nel relativo Curricolo d'Istituto (Allegato 1).

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il recupero è stato effettuato in itinere. Esso ha mirato al raggiungimento del successo degli studenti insufficienti, focalizzandosi invece in interventi di potenziamento sugli allievi che avevano conseguito da subito risultati soddisfacenti.

PROFILO DELLA CLASSE

La frequenza scolastica non è risultata regolare per circa sei studenti.

La maggior parte degli studenti ha mostrato adeguato interesse e partecipazione durante le lezioni, mentre un gruppetto ristretto ha assunto un atteggiamento piuttosto pigro e passivo.

L'impegno, soprattutto nello studio domestico, risulta adeguato per circa metà della classe, la restante parte concentra i propri sforzi in prossimità delle verifiche scritte e orali.

L'apprendimento acquisito dalla maggior parte degli allievi si colloca su un livello base, circa un quarto si pone su un livello intermedio, solo un numero esiguo di studenti ha raggiunto un buon livello di preparazione. Si rileva che circa un quarto di essi possiede un ritmo di apprendimento piuttosto lento, che ha evidenziato nel corso dell'anno scolastico incertezze e difficoltà più o meno gravi. Non tutti i discenti inoltre, risultano aver acquisito un metodo di studio autonomo, organizzato ed efficace.

Sul piano dei rapporti inter-personali gli studenti si mostrano educati e rispettosi verso la docente, meno affiatati nei rapporti interpersonali.

MATERIA: TECNICHE DI COMUNICAZIONE - Asse professionale
DOCENTE: Prof.ssa Ferrara Rachele

TESTO IN ADOZIONE

“Tecniche di comunicazione” Porto, Castoldi, ed. Hoepli

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale e dialogata, riflessioni sulle tematiche esaminate, costruzione di schemi, mappe e dispense da parte dell’insegnante. Cooperative learning, project work e didattica laboratoriale. Compiti di realtà sui principali argomenti svolti.

MEZZI E STRUMENTI

Condivisione di materiale multimediale, slide, presentazioni, video, questionari sugli argomenti trattati, libro di testo e appunti della docente.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze

Area Generale 1,2,10

AG 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

AG 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

AG 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Area Professionale 4,5

AP 4 Collaborare, nell’area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

AP 5 Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

Conoscenze e abilità

Riconoscere i principali mezzi e le diverse strategie comunicative adatte a pubblicizzare efficacemente un prodotto/servizio, in funzione del target di riferimento. Individuare le migliori soluzioni comunicative, in riferimento all'immagine aziendale, come veicolo d'informazione per il consumatore e utilizzare i diversi linguaggi mediatici per la promozione e la comunicazione di attività e prodotti.

Saper individuare i principali elementi del linguaggio pubblicitario, saper riconoscere le tecniche comunicative essenziali per promuovere l'immagine aziendale, individuare i punti di forza e le criticità di un progetto imprenditoriale e saper applicare le tecniche di fidelizzazione più adatte a soddisfare i bisogni dei clienti.

Riconoscere le diverse strategie di leadership e forme comunicative proprie delle varie organizzazioni aziendali, saper indicare quelle ritenute più efficaci per valorizzare le risorse umane presenti in azienda. Essere capaci di trovare i limiti di un'organizzazione in base al grado di motivazione e alla soddisfazione dei bisogni dei suoi dipendenti.

Riconoscere i principali mezzi e le diverse strategie comunicative adatte a pubblicizzare efficacemente un prodotto/servizio, in funzione del target di riferimento. Individuare le migliori soluzioni comunicative, in riferimento all'immagine aziendale, come veicolo d'informazione per il consumatore e utilizzare i diversi linguaggi mediatici per la promozione e la comunicazione di attività e prodotti.

Riconoscere le diverse fasi della supply chain, descrivere i modi in cui risulta possibile ottimizzare i tempi di trasporto e porre attenzione alla qualità del servizio offerto al cliente. Essere capaci di legare la supply chain al territorio, cercare di risolvere i problemi di mobilità all'insegna della sostenibilità. Progettare la costruzione di reti comunicative tra aziende, istituzioni ed enti locali.

Programma svolto

UdA 1 *La comunicazione pubblicitaria*

Analisi degli elementi caratteristici del linguaggio pubblicitario

Il ruolo del target e la funzione del testimonial

Principali modelli teorici di riferimento e loro applicazione in ambito pubblicitario

Aspetti percettivi e iconici propri della comunicazione mediatica

La pubblicizzazione di un prodotto/servizio

UdA 2 *Il Marketing*

Il marketing strategico ed operativo, l'analisi dei mercati e la funzione del brand

Il marketing tradizionale e relazionale, le principali strategie di promozione dell'immagine aziendale.

CRM, piano di marketing e analisi SWOT

La mission aziendale e la formula SMART

Analisi delle sette leve del marketing mix

Il ciclo di vita di un prodotto e le sue fasi

Il modello Toyota e la qualità totale in azienda

UdA 3 *Il "fattore umano" in azienda*

Dal lavoro alienato in fabbrica al dipendente come risorsa

La "Scuola delle Relazioni Umane" e i fattori informali in azienda

Le teorie motivazionali e la soddisfazione dei bisogni in azienda

Le diverse tipologie di rinforzo, il ruolo della leadership democratica e gli effetti sui dipendenti

Le relazioni interpersonali e i principali stili comunicativi

Analisi dell'aspettativa, della motivazione, dei bisogni, degli atteggiamenti e dei comportamenti che caratterizzano le nostre interazioni.

Le emozioni e il loro ruolo nella comunicazione

L'assertività praticata attraverso i diversi codici comunicativi

UdA 4 *L'evoluzione della logistica e la supply chain*

La logistica integrata e la supply chain

Logistica e organizzazione strategica dell'azienda

Etica e responsabilità d'impresa, analisi delle strategie comunicative usate dalle aziende per esprimere la loro mission.

L'impresa sostenibile e la qualità dei suoi prodotti-servizi. Riflessione sulle strategie di marketing utilizzate dalle aziende per compiere scelte adeguate in un contesto nazionale, ma anche internazionale in continuo mutamento.

Programma svolto in educazione civica

Lo sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030. La responsabilità sociale d'impresa, i comportamenti etici da attuare per rispettare i dipendenti, rendere sostenibile il lavoro, compiere scelte produttive, distributive e di commercializzazione, che considerino il benessere collettivo e garantiscano la soddisfazione dei bisogni attuali, senza compromettere le esigenze delle future generazioni.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte semistrutturate, verifiche orali (interrogazioni, presentazioni multimediali di gruppo) realtà per valutare le competenze acquisite.

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

Tre prove nel trimestre e tre prove nel pentamestre.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Modalità, criteri e strumenti di valutazione sono quelli approvati e definiti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sono state svolte attività di recupero in itinere.

PROFILO DELLA CLASSE

I venti studenti che compongono la classe hanno mostrato, nel corso dell'anno, un impegno nello studio piuttosto differenziato, una parte della classe ha partecipato in maniera attiva al dialogo educativo, dimostrando un interesse costante, un adeguato metodo di lavoro ed è riuscita a raggiungere una buona preparazione, la restante parte, meno numerosa, ha evidenziato fragilità nell'applicazione dei contenuti proposti, spesso a causa di carenze di base non colmate da uno studio metodico e produttivo. Complessivamente l'atteggiamento degli alunni nei confronti della docente è stato corretto e rispettoso ed è stato perciò possibile lavorare in un clima sereno, tuttavia talvolta si è evidenziata qualche criticità nelle relazioni interpersonali e nella collaborazione tra alcuni studenti.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Asse scientifico-tecnologico
DOCENTI: Prof. Trebbi Federica

TESTO IN ADOZIONE

Nessuno

METODOLOGIA DIDATTICA

- Scoperta guidata
- Problem solving
- Flipped Classroom
- Peer to peer
- Cooperative learning

MEZZI E STRUMENTI

- Palestre dell'istituto e palestre esterne
- Ambiente naturale (Percorso Sole)
- Materiale sportivo in dotazione all'Istituto

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze

AG9: Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità

Competenze Europee

- Imparare a imparare.
- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

Conoscenze e abilità

- Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo
- Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo, in prospettiva di tutto l'arco della vita
- Conoscere il ritmo personale delle / nelle azioni motorie e sportive
- Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni
- Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive
- Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita
- Organizzare e applicare attività/percorsi motori e sportivi individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente

Programma svolto

<u>UdA</u>	<u>Contenuti</u>
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none">- Potenziamento e miglioramento delle capacità condizionali (esercizi di tonificazione muscolare per i diversi distretti corporei a carico naturale e coi piccoli attrezzi; corsa lenta; esercizi di mobilità attiva e passiva; stretching, corsa lenta e prolungata; corsa veloce)- Potenziamento e miglioramento delle capacità coordinative (esercizi di coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica; andature preatletiche)
Lo sport, le regole ed il fair play	<ul style="list-style-type: none">- Pratica delle seguenti discipline sportive: pallavolo, badminton, acrosport, danza, Tchoukball,- Fondamentali individuali degli sport praticati.
Salute e Benessere	<ul style="list-style-type: none">- Benefici dell'attività fisica a 360°- Attività in ambiente naturale
Il linguaggio del corpo	<ul style="list-style-type: none">- Progetto balli latino americani

Programma svolto in educazione civica

Educazione stradale : crash test experience

Educazione alla salute: Incontro con l'Associazione ADMO

Gli atleti si raccontano: incontro con l'atleta di alto livello ex studente del Levi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove pratiche

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

Due nel trimestre

Tre nel pentamestre

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Osservazione diretta, griglie predisposte con valori standard, impegno e partecipazione

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere

PROFILO DELLA CLASSE

Frequenza: La classe, nel complesso, ha garantito una presenza regolare alle lezioni. Si sono registrati alcuni casi di frequenza discontinua che, in parte, hanno influito sulla piena fruizione del percorso didattico. Una studentessa in particolare non si è quasi mai presentata.

Interesse e partecipazione: l'interesse verso le attività proposte è stato saltuario e la partecipazione, rispetto agli anni precedenti, è risultata meno attiva.

Impegno: L'impegno è stato complessivamente adeguato.

Livello Di Apprendimento Acquisito: Il livello di apprendimento raggiunto si può definire più che discreto, per alcuni più che buono.

Livello inter-relazionale: I rapporti tra gli alunni non sono sempre stati corretti e si sono evidenziate particolari conflittualità. La collaborazione nelle attività di gruppo è stata accettabile, anche se talvolta è emersa la tendenza a lavorare per piccoli sottogruppi anziché come collettivo. La relazione insegnante-studente, invece, è stata in gran parte positiva e stimolante.

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE: Prof. Riccio Mauro

TESTO IN ADOZIONE

Luigi Salinas - “**Arcobaleni**” - SEI

Il docente ha messo a disposizione degli studenti del materiale in formato digitale, secondo le vigenti disposizioni.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale e dialogata
- utilizzo di strumentazione audio-visiva e multimediale con percorsi interattivi
- Brainstorming
- Cooperative Learning
- Debate

MEZZI E STRUMENTI

Testi religiosi (on-line), fotocopie, uso di strumentazione multimediale.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze

- **AG1** *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*
- **CCE5** *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*

Conoscenze

- **AG1** *il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea, alla luce della rivelazione cristiana;*
- **CCEU5** *Codici di comportamento e norme di comunicazione. Strategie di apprendimento.*

Abilità

- **AG1** *riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana*
- **CCEU5** *Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. Organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e condividere.*
- *Cercare sostegno quando opportuno.*

Programma svolto

Sani stili di vita: no alle droghe!

Sani stili di vita: no al fumo!

La passione di Gesù

Sani stili di vita: dipendenza da alcool

Parità di genere **UdA 3**

Il razzismo oggi

Memoria - Vent'anni dei Maneskin

Docufilm: La parte migliore

Memoria - La stella di Andra e Tati
Memoria - Visita alla pietra d'inciampo
Memoria - Ricerca sulle pietre d'inciampo
La sicurezza personale
Discussione sulla strage di capodanno in Svizzera
Il messaggio del Natale Cristiano
Violenza contro le donne: non restiamo indifferenti! **UdA 3**
Violenza contro le donne **UdA 3**
Inclusione e Diversità - Film: Wonder **UdA 4**
Siate gentili! **UdA 4**
Video Empatia **UdA 4**
San Francesco e il sultano: un messaggio di pace **UdA 1**
Accoglienza: obiettivi da raggiungere. **UdA 1**

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Per IRC sono generalmente non numeriche, ma descrittive.

- Osservazione sistematica del comportamento e della partecipazione
- Debates
- Verifiche formative tramite domande-stimolo

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

Per IRC non si parla di “verifiche numeriche”, ma di momenti osservabili di apprendimento.

- (interventi orali, lavori di gruppo, debate, osservazione sistematica)

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Criteri:

- Partecipazione attiva e responsabile
- Capacità di ascolto e rispetto delle opinioni altrui
- Capacità di collegamento con esperienze personali
- Qualità delle riflessioni etiche
- Impegno e costanza nel lavoro
- Collaborazione nei lavori di gruppo

Strumenti:

- Osservazione sistematica
- Griglie di valutazione
- Restituzioni orali

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere

PROFILO DELLA CLASSE

Frequenza:

Regolare

Interesse e partecipazione:

Partecipazione attiva e collaborativa

Impegno:

Costante e responsabile

Livello Di Apprendimento Acquisito:

Comprensione essenziale e corretta

Organizzazione nello studio:

Autonomo

Livello interrelazionale:

Ottima collaborazione nel gruppo

ALLEGATO 2

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Indicatori generali comuni alle tre tipologie	Descrittori	Punteggio	Punteggi o attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Struttura e sviluppa il testo in modo: - articolato, efficace e originale - chiaro e ben organizzato - semplice ma sostanzialmente organizzato - poco organizzato e frammentario - disorganico e non strutturato	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, del tutto coerente e con collegamenti adeguati - coerente e con adeguati collegamenti semantici e sintattici - sostanzialmente coerente e coeso - che presenta elementi di incoerenza e talvolta manca di collegamenti semantici e sintattici - incoerente e mancante di collegamenti semantici e sintattici tra le parti	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - ricco, accurato e specifico - corretto e appropriato - essenziale ma sostanzialmente appropriato - elementare e impreciso - limitato e improprio	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo si presenta: - corretto, scorrevole e con strutture morfosintattiche articolate - corretto e con strutture morfosintattiche adeguate - sostanzialmente corretto pur con qualche imprecisione - con errori grammaticali e uso talvolta improprio della punteggiatura - con gravi errori grammaticali e uso improprio della punteggiatura che ne compromettono la comprensibilità	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono: - precisi, approfonditi e articolati - corretti e ampi - corretti ma essenziali - generici, superficiali e/o frammentari - errati e/o del tutto assenti	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	I giudizi e le valutazioni personali sono: - espressi criticamente ed elaborati in modo originale - adeguati alle richieste e sostenuti in maniera pertinente - adeguati alle richieste della traccia ma fondati esclusivamente su un giudizio personale - superficiali e generici - assenti e/o inadeguati	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	

TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO /100

(/5 arrotondamento) VOTO /20

VOTO _____/10

Indicatori specifici TIPOLOGIA A	Descrittori	Punteggio	Punt.attr
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Sviluppa le consegne in modo: - pertinente ed esauriente - pertinente e corretto - essenziale - superficiale e parziale - non pertinente	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo: - in modo completo e approfondito - in modo corretto e sostanzialmente completo - nei suoi nuclei essenziali - in modo parziale e superficiale - in minima parte	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analizza il testo in modo: - approfondito - esauriente - adeguato ma essenziale - parziale - inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Contestualizza e interpreta in modo: - corretto, approfondito e originale - esauriente e pertinente - essenziale ma corretto - superficiale e/o impreciso - inadeguato e/o scorretto	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Indicatori specifici TIPOLOGIA B	Descrittori	Punteggio	Punt.attr
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni: - in modo approfondito e completo - in modo corretto e ampio - in modo corretto ma sintetico - in modo parziale - in modo inadeguato e/o scorretto	14-15 11-13 9 -10 6-8 1-5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'argomentazione si presenta: - articolato, chiaro e convincente, con uso accurato dei connettivi - chiaro e coerente con uso preciso dei connettivi - sostanzialmente chiara e coerente, con uso adeguato dei connettivi - non sempre coerente e con uso impreciso dei connettivi - incerta e/o priva di coerenza	14-15 11-13 9 -10 6-8 1-5	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono: - puntuali e approfonditi - corretti e abbastanza articolati - essenziali ma corretti - scarsi e approssimativi - assenti e/o scorretti	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Indicatori specifici TIPOLOGIA C	Descrittori	Punteggio	Punt.attr
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sviluppa la traccia e formula l'eventuale titolo e l'eventuale parafrasi in modo: - corretto, approfondito e originale - corretto, pertinente e ampio - essenziale ma corretto - superficiale e/o parzialmente pertinente	9-10 7-8 6 4-5	

	- incompleto e/o non pertinente	1-3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione si presenta in modo: - lineare, molto chiaro ed efficace - lineare e chiaro - semplice ma coerente - poco chiaro e disorganico - confuso e disorganico	14-15 11-13 <u>9</u> -10 6-8 1-5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali sono: - ricchi, precisi e ben articolati - corretti e funzionali al discorso - essenziali - scarsi o poco pertinenti - assenti o quasi nulli	14-15 11-13 <u>9</u> -10 6-8 1-5	

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA BES

Indicatori generali comuni alle tre tipologie	Descrittori	Punteggi	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Struttura e sviluppa in modo: - articolato, efficace e originale - chiaro e ben organizzato - semplice ma sostanzialmente organizzato - poco organizzato e frammentario - disorganico e non strutturato	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, del tutto coerente e con collegamenti adeguati - coerente e con adeguati collegamenti semantici e sintattici - sostanzialmente coerente e coeso - che presenta elementi di incoerenza e talvolta manca di collegamenti semantici e sintattici - incoerente e mancante di collegamenti semantici e sintattici tra le parti	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - ricco, accurato e specifico - corretto e appropriato - essenziale ma sostanzialmente appropriato - elementare e impreciso - limitato e improprio	5 4 3 2 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo si presenta: - sostanzialmente corretto pur con qualche imprecisione e con strutture morfosintattiche adeguate - con errori grammaticali non gravi e uso talvolta improprio della punteggiatura - con errori grammaticali anche gravi e uso improprio della punteggiatura che non compromettono la comprensibilità - con errori grammaticali anche gravi e uso improprio della punteggiatura che compromettono la comprensibilità di parte del testo - con errori grammaticali anche gravi e uso improprio della punteggiatura che compromettono fortemente la comprensibilità	5 4 3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono: - precisi, approfonditi e articolati - corretti e ampi - corretti ma essenziali - generici, superficiali e/o frammentari - errati e/o del tutto assenti	14-15 11-13 9-10 6-8 1-5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	I giudizi e le valutazioni personali sono: - espressi criticamente ed elaborati in modo originale - adeguati alle richieste e sostenuti in maniera pertinente - adeguati alle richieste della traccia ma fondati esclusivamente su un giudizio personale - superficiali e generici - assenti e/o inadeguati	14-15 11-13 9-10 6-8 1-5	

TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO _____ /100
(/5 arrotondamento) VOTO _____ /20

VOTO _____ /10

Indicatori specifici TIPOLOGIA A	Descrittori	Punteggio	Punt.attr
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Sviluppa le consegne in modo: - pertinente ed esauriente - pertinente e corretto - essenziale - superficiale e parziale - non pertinente	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo: - in modo completo e approfondito - in modo corretto e sostanzialmente completo - nei suoi nuclei essenziali - in modo parziale e superficiale - in minima parte	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analizza il testo in modo: - approfondito - esauriente - adeguato ma essenziale - parziale - inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Contestualizza e interpreta in modo: - corretto, approfondito e originale - esauriente e pertinente - essenziale ma corretto - superficiale e/o impreciso - inadeguato e/o scorretto	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Indicatori specifici TIPOLOGIA B	Descrittori	Punteggio	Punt.attr
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni: - in modo approfondito e completo - in modo corretto e ampio - in modo corretto ma sintetico - in modo parziale - in modo inadeguato e/o scorretto	14-15 11-13 9-10 6-8 1-5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'argomentazione si presenta: - articolato, chiaro e convincente, con uso accurato dei connettivi - chiaro e coerente con uso preciso dei connettivi - sostanzialmente chiara e coerente, con uso adeguato dei connettivi - non sempre coerente e con uso impreciso dei connettivi - incerta e/o priva di coerenza	14-15 11-13 9-10 6-8 1-5	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono: - puntuali e approfonditi - corretti e abbastanza articolati - essenziali ma corretti - scarsi e approssimativi - assenti e/o scorretti	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Indicatori specifici TIPOLOGIA C	Descrittori	Punteggio	Punt.attr
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sviluppa la traccia e formula l'eventuale titolo e l'eventuale parafrasi in modo: - corretto, approfondito e originale - corretto, pertinente e ampio - essenziale ma corretto - superficiale e/o parzialmente pertinente - incompleto e/o non pertinente	14-15 11-13 9-10 6-8 1-5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione si presenta in modo: - lineare, molto chiaro ed efficace - lineare e chiaro	14-15 11-13	

	<ul style="list-style-type: none"> - semplice ma coerente - poco chiaro e disorganico - confuso e disorganico 	<p>9-10 6-8 1-5</p>	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>I riferimenti culturali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricchi, precisi e ben articolati - corretti e funzionali al discorso - essenziali - scarsi o poco pertinenti - assenti o quasi nulli 	<p>9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3</p>	

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Indicatori di prestazione	Punteggio		Descrittori di livello di prestazione	Punteggio assegnato
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	Avanzato	3	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Intermedio	2,5	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Base	2	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Base non raggiunto	1,5	Coglie in modo parziale e frammentario le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
		0,25 - 1	Non coglie le informazioni dai documenti e dalle situazioni operative	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	Avanzato	7	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato tutti i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico, approfondito e originale.	
	Intermedio	5 - 6	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato parzialmente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	
	Base	4	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando completamente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	
	Base non raggiunto	1,5 - 3,5	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	
		0,25 - 1	Non utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo, non rispetta i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte completamente errate.	
Individuazione e della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	Avanzato	7	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. Dimostra di saper impiegare con sicurezza e originalità le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Intermedio	5 - 6	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. Dimostra di saper impiegare con sicurezza le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Base	4	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. Dimostra di saper impiegare con alcune incertezze le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Base non raggiunto	1,5 - 3,5	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. Dimostra di saper impiegare in modo lacunoso le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
		0,25 - 1	Costruisce un elaborato incompleto e del tutto errato. Dimostra di non saper impiegare le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	

Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	Avanzato	3	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	
	Intermedio	2,5	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	
	Base	2	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	
	Base non raggiunto	1,5	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	
		0,25 - 1	Non coglie le informazioni presenti nella traccia e non realizza i documenti richiesti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico estremamente lacunoso e inadeguato.	
			TOTALE	

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA BES

Indicatori di prestazione		punteggio	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio assegnato
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	Avanzato	3	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Intermedio	2,5	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Base	2	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Base non raggiunto	1,5	Coglie in modo parziale e frammentario le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
		0,25 – 1	Non coglie le informazioni dai documenti e dalle situazioni operative	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	Avanzato	7	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato tutti i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico, approfondito e originale.	
	Intermedio	5-6	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato parzialmente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	
	Base	4	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando completamente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	
	Base non raggiunto	1,5 - 3,5	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	
		0,25-1	Non utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo, non rispetta i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte completamente errate.	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	Avanzato	7	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. Dimostra di saper impiegare con sicurezza e originalità le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Intermedio	5-6	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. Dimostra di saper impiegare con sicurezza le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Base	4	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori di concetto non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. Dimostra di saper impiegare con alcune incertezze le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Base non raggiunto	1,5 – 3,5	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori di concetto anche gravi e privo di spunti personali. Dimostra di saper impiegare in modo lacunoso le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	

		0,25 -1	Costruisce un elaborato incompleto e del tutto errato. Dimostra di non saper impiegare le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	Avanzato	3	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. L'esposizione dei contenuti risulta estremamente corretta.	
	Intermedio	2,5	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. L'esposizione dei contenuti risulta adeguatamente corretta.	
	Base	2	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. L'esposizione dei contenuti risulta sufficientemente corretta.	
	Base non raggiunto	1,5	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. L'esposizione dei contenuti risulta in numerosi punti lacunosa.	
		0,25 - 1	Non coglie le informazioni presenti nella traccia e non realizza i documenti richiesti. Esposizione ed espressione risultano decisamente inadeguate.	
			TOTALE	

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	

Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
1	Matematica	Biazzo Luisa	<i>Firmato</i>
2	Lingua e letteratura Italiana Storia	Boni Giulia	<i>Firmato</i>
3	Sostegno	Bruni Maria Teresa	<i>Firmato</i>
4	Laboratorio di Tecniche professionali dei servizi commerciali	D'arcangeli Adriana	<i>Firmato</i>
5	Tecniche di comunicazione	Ferrara Rachele	<i>Firmato</i>
6	Diritto ed Economia	La Spada Daniela	<i>Firmato</i>
7	Lingua Francese	Morittu Antonella	<i>Firmato</i>
8	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Nespeca Andrea	<i>Firmato</i>
9	Lingua Inglese	Poggioli Maddalena	<i>Firmato</i>
10	Sostegno	Pugliese Chiara	<i>Firmato</i>
11	Religione cattolica	Riccio Mauro	<i>Firmato</i>
12	Scienze motorie e sportive	Trebbi Federica	<i>Firmato</i>
13	Sostegno	Verde Lucia	<i>Firmato</i>
COMPONENTE STUDENTI			FIRMA
1	Bradascio	Alan	<i>Firmato</i>
2	Russo	Melissa	<i>Firmato</i>
COMPONENTE GENITORI			FIRMA
1	Bonettini	Giovanni	<i>Firmato</i>
2	Scartapacchio	Silvia	<i>Firmato</i>

Il Dirigente scolastico
Prof. Simone Tazzioli